

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Специализация: Пассажирские вагоны

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной сфере

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

УК-4

1. What motive power did the early railways employ?
2. What was the purpose of construction of the early railways?
3. What are the major advantages of railroads if compared with other means of transport?
4. Why do the rail passengers travelling along the Trans-Siberian have to adjust their watches to local time several times?
5. What is the largest structure crossing a water obstacle along the route of the Transsib?
6. What prominent inventors and engineers made their contribution to the development of the world railways?
7. Can you name the main kinds of railroad rolling stock?
8. What's the most common type of freight car?
9. How do you describe a railroad box car?
10. What functions can railroad non-revenue cars perform?
11. Enlist the considerations the rolling stock designers must take into account.
12. What parts do rail vehicles consist of?
13. What equipment is installed on locomotive vehicles?
14. How does DMU differ from EMU?
15. What parts is a railcar body constructed from?
16. Describe the major stages of rolling stock production.
17. What manufacturers of railway rolling stock in Russia do you know? Describe one of them.
18. What materials are freight cars made of?
19. Do gondola and hopper cars protect the cargo from the weather?
20. What commodities are transported by tank cars?
21. How does a stock car differ from a usual box car?
22. What cargoes can be transported by rack cars?
23. Was top icing very efficient? Why (not)?
24. Name the main differences between pressurized and non-pressurized tank cars.
25. What types of lining are possible in tanks carrying food?
26. How often are tank cars inspected? What is usually checked?
27. Do passenger cars only have seats for travelers?
28. How does a compartment car differ from an open-corridor coach car?
29. What type of passenger car can ease train traffic congestion? How?
30. What passenger cars contain big windows? Why?
31. What kind of tractive power do modern passenger cars use?
32. Name the main functions of a bogie.
33. How are wheels attached to a bogie?
34. How is it possible to increase the interior space of a rail car?
35. What does a wheel set consist of?
36. How many types of brake equipment are now used?
37. What is the main advantage of a car bogie?

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерный тест:

УК-4

ТЕСТ

часть 1

1. George Pullman revolutionized the railroad industry and the (sleeping car / dining car / flat car)
2. A train vehicle which has seating for travelers, dining service, sleeper cabins, and baggage holding areas is called a (sleeping / baggage / passenger) car
3. A coach is a railway carriage with the (cheapest / most expensive / most comfortable) class of seating in a train
4. The most familiar design of a passenger car is (single-level open-corridor coach/ bi-level compartment car/ bi-level open-corridor coach)
5. Pullman cars became well known for their (speed and low prices / comfort and cleanliness / comfort and low prices)
6. Some passenger cars make use of both coach and compartment designs, with coach seating usually found (at both ends / at one end / in the middle) of the vehicle
7. Sleeping cars of the early 1800s, which converted daytime seating into nighttime berths, were (quite comfortable but not terribly private / neither private nor comfortable / private enough but not really comfortable)
8. Double-decker passenger cars are often used in big cities because they (make the ride cheaper /

double the capacity potential of the train / ease train traffic congestion)

9. Observation car usually contains windows placed in a "U" shape around the exterior of the car to (let passengers out in emergency / allow passengers a view of the outside / provide better ventilation)

10. Passenger cars with movie theaters and discos are increasingly uncommon as modern high-speed trains continually reduce (the train fare / passengers' comfort / average travel times)

11. One of the separate spaces into which a railway carriage is divided, is called (coach / corridor / compartment)

12. Many modern passenger cars run on (self-propelled steam power/ manually-propelled electric power/ self-propelled electric power)

13. Numerous configurations of the sleeping car from (luxurious and shared/ fully private and luxurious/ shared and cheap) sleepers to public and shared spaces are in use on railroads all over the world

14. Shock-resistant and fireproof structural parts and finishing materials provide (comfort / safety / luxury)

Часть 2

1. The first rails were laid to help transport (people / goods / vehicles) from place to place

2. Early transport systems, called (motorways / wagonways / tramways), used horses to pull wagons with greater ease and efficiency than they could on bumpy, unpaved roads

3. In Russia, the use of railways was initially resisted as they were considered (unsuitable / too expensive / difficult to build) for a country with long distances and harsh winters

4. In 1851, it took the first passenger train about (twenty-two / thirty / thirty-two) hours to run from St Petersburg to Moscow

5. During the (World War I / World War II / Russian Civil War) the railway transported military personnel, equipment and freight to the frontlines and evacuated entire factories from European Russia to the Ural and Siberia

6. The construction of the Trans-Siberian railway was one of the largest accomplishments of the (19th and early 20th / 18th and early 19th / 20th and early 21st) centuries

7. The Trans-Siberian is registered in the Guinness Book of World Records as the (busiest / oldest / longest) railroad in the world

8. The first underground railway, the 4-mile (6.4 km) Metropolitan Railway opened in (London / Berlin / New York)

9. Many countries adopted high-speed rail in an attempt to make rail transport (cheaper / competitive with road and air transport / more comfortable)

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.